VIRTUS™
Excelencia
Construye
Confianza

Guía para la enseñanza de los límites y la seguridad™

Guía para los adultos, padres de familia y guardianes conscientes

Índice

Introducción: Límites 1
Definición de los límites 1
Enseñanza de la seguridad de los límites: ¿En qué consiste mi instrucción? 2
Cómo prepararse para enseñar sobre la seguridad de los límites 2
Dónde comenzar: Límites sobre contacto físico/toques 3
Enseñanza de las partes privadas del cuerpo 3
Conducta física apropiada e inapropiada 4
Toques apropiados 4
Toques inapropiados 5
¿Quiénes son los amigos y adultos confiables? 6
¿Cómo se sabe quién es confiable? 6
Enseñar a los niños a identificar a los adultos confiables especiales 7
Enseñar qué hacer si se violan los límites 8
Enseñar a no tener secretos 9
Comparación de los secretos con las sorpresas. 9
Cómo continuar la conversación con los jóvenes mayores. 10
Cómo responder a la revelación de un abuso 12
Cuando un joven no está bajo su cuidado directo o es supervisado por un tercero 14
Guías sobre la seguridad de la tecnología 15
Fomento de la conversación con los jóvenes sobre la seguridad de la tecnología . . . 16
Conclusión: Cómo hacer funcionar la seguridad de los límites 18
Repaso de los puntos importantes 18
Situaciones que exigen denuncia 19
Otras situaciones que exigen denuncia 20

Prefacio

Virtus es una palabra en latín que significa excelencia, valor, fortaleza moral y entereza—las mismas características que deben tener los adultos conscientes que interactúan con los niños y los protegen del abuso (definido como cualquier acto de maltrato físico, sexual o emocional o abandono de un menor). En su condición de principales educadores de sus hijos, los padres tienen el deber de proporcionar una formación adecuada, acorde con el grado de desarrollo de cada niño o joven. Este es el principio básico sobre el cual se han fundamentado y diseñado todos nuestros recursos y programas relacionados con la instrucción de los niños.

En un esfuerzo por ayudar en esta monumental misión de proteger a los jóvenes, todos nuestros programas, incluso nuestro plan de estudios basado en las escuelas y la presente guía, permiten que los padres de familia y los directores de las lecciones trabajen en colaboración para establecer guías y principios en materia de seguridad. Por medio de estos programas, los adultos conscientes se convierten en socios de los padres de familia para asegurar que todos los niños estén protegidos y que los jóvenes tengan los instrumentos necesarios para protegerse.

Gracias por todo lo que hacen para proteger a los jóvenes.

(Nota: Este símbolo ⏩ indica que hay ejemplos específicos para apoyar el texto, que figuran dentro de una casilla adyacente.)

Copyright © 2015-2019, NCS Risk Services, LLC, y National Catholic Services, LLC. Todos los derechos reservados. Se prohíbe la reproducción o distribución de cualquier parte del presente documento en forma o medio alguno, sin previa autorización por escrito de los Programas de VIRTUS.

Introducción: Limites

Todos los programas eficaces de seguridad comienzan con educación y entendimiento. Por ejemplo, la educación sobre el uso seguro de una bicicleta comienza por aprender cómo funciona y entender los posibles riesgos para la persona que monta en bicicleta. Aprender cuáles son los límites personales es el primer paso hacia la seguridad personal. Los límites seguros traen toda una vida de relaciones sanas. Cuanto más sepamos sobre los límites y la seguridad, mejor podremos protegernos y proteger a otras personas.

Definición de los límites

A menos que alguien "se propase," la mayoría de las personas no piensan mucho en los límites personales. Por ejemplo, cuando alguien se nos acerca demasiado, sencillamente nos alejamos o nos vamos del lugar para terminar con cualquier situación incómoda, y aprendemos a desviar las preguntas indagatorias al cambiar de tema o fingir que no oímos. Cuando un empleado de un almacén nos pide información, dudamos en dársela. Todos estos son ejemplos de transgresión de los límites.

Límites:

- Son el marco que define a una persona como alguien que está separado de los demás, para dar una sensación clara de "individualidad."
- Nos habilitan para promover y preservar la integridad personal.
- Proporcionan un marco para funcionar en relación con los demás y formarnos como personas.

Los límites pueden ser físicos, emocionales, mentales, conductuales y espirituales. También pueden ser lingüísticos.

Determinamos los límites apropiados de las relaciones al evaluar la función y la relación de las personas dentro del contexto de nuestros

Podemos ver el impacto de los límites en nuestra propia vida por medio de la reflexión:

- Durante el crecimiento, ¿qué valores, opiniones y puntos de vista se esperaba que usted adoptara como propios?
- ¿Sus puntos de vista como adulto reflejan las expectativas que se le impusieron en la niñez?
- ¿Algunos adultos influyentes lo forzaron a aceptar límites incómodos?

Los límites en acción: ¿cómo se forman?

Los límites personales se establecen durante nuestros primeros años, aunque nunca es demasiado tarde para evaluar nuestros límites y reencauzarlos. Un sencillo ejemplo de falta de respeto de un límite se presenta cuando un padre o una madre le pide a un niño que le dé un beso de despedida a un ser querido, aun cuando el niño no quiera hacerlo o se sienta incómodo. A menudo, esto le enseña a un niño a reprimir sus propios deseos a favor de los deseos de otra persona más influyente. Tanto el padre de familia como el ser querido que recibe el beso deben reconocer y respetar el límite del niño.

Hay veces en que necesitamos ayudar a otros a salirse de su zona de comodidad, pero siempre con respeto de los límites. Sin embargo, algunos límites deben fijarse como límites "no negociables" para los niños, como los límites de tocar y tener contacto físico.

valores personales y creencias. Por ejemplo, los límites apropiados entre el esposo y la esposa no son iguales a los límites apropiados entre los amigos o conocidos. Así mismo, los límites apropiados entre un padre y un hijo no son iguales a los límites apropiados entre un niño y un adulto consciente, como un maestro, un instructor o un consejero.

Enseñanza de la seguridad de los límites: ¿En qué consiste mi instrucción?

Los niños aprenden los límites con el ejemplo de los adultos en su vida e imitan ese comportamiento. La enseñanza de los límites exige que los padres y los adultos conscientes les enseñen a los niños cuáles son los límites apropiados, cómo evitar situaciones problemáticas y cómo protegerse de los violadores cuando sea posible.

Cómo prepararse para enseñar la seguridad de los límites

Por lo general, los niños pequeños se sienten cómodos al aprender sobre la seguridad de los límites. Los adultos son quienes suelen mostrarse incómodos. Tenga presente que no bastará una conversación, y que usted deberá preparar el camino para hablar más sobre este tema en el futuro. Examine estos puntos antes de conversar con los niños:

- **Identifique a las personas a quienes usted da su aprobación como adultos** confiables especiales que tratan al niño. Durante la conversación, también escuche el aporte del niño con respecto a la persona considerada como adulto confiable.
- **Busque un momento y un lugar donde la atención del niño se concentre solamente en usted.** Reduzca al mínimo las distracciones para que pueda responder las preguntas por completo y sin interrupción.
- **Fije reglas sencillas.** Examine los consejos de la guía sobre la seguridad antes de comunicárselos a los jóvenes.
- **Dé ejemplos específicos,** como descripciones de conducta apropiada e inapropiada.
- **Enseñe el respeto a sí mismo.** Los niños que respetan su propio cuerpo y esperan respeto de otros pueden entender sus derechos personales sobre su propio cuerpo y sobre el cuerpo de otras personas y tienen más probabilidades de hablar si hay alguna violación de los límites en comparación con sus compañeros que no comprenden eso.
- **Evite adiestrar a los niños para que les teman a otros.**

Instrumentos para el éxito:

- La fijación constante de límites, junto con normas y reglamentos, facilita el logro de la seguridad física y emocional de los niños durante toda la vida.
- El hecho de dar seguridad a los niños con apoyo y amor les permite aceptarse a sí mismos y amar y apoyar a otras personas.
- Es indispensable elogiar el comportamiento de los niños cuando mantienen un límite, lo mismo que introducir correcciones cuando se violan o se traspasan los límites.

Todos deben saber cuál es la diferencia entre tener una sospecha sana y tenerles miedo a todos los demás.

Dónde comenzar: Límites sobre contacto físico/toques

Gran parte de esta guía se concentrará en los límites físicos, las reglas sobre toques "apropiados" y las partes privadas (los órganos genitales) del cuerpo por causa de la conexión de estos aspectos con el abuso sexual infantil.

"No" es una palabra extremadamente fuerte en cualquier idioma. También es una forma eficaz de establecer un límite. Observar sus propias reacciones y las reacciones de los demás cuando se dice que "no" puede ayudar a ver dónde no están claros o dónde se traspasan los límites físicos y otros límites.

Enseñanza de las partes privadas del cuerpo

Cuando usted les habla francamente a los niños sobre las partes privadas del cuerpo, aprenden que está bien hacer preguntas sobre su cuerpo.

Los niños que saben que pueden preguntar, tienen más probabilidades de hablar si alguien se comporta en forma inapropiada con ellos, y se sienten menos atraídos y vulnerables a los posibles depredadores.

A veces los niños desconocen el vocabulario correcto para designar sus partes privadas y no saben que pueden decirle que "no" a un adulto. Su edad o aun la falta de vocabulario pueden dificultar el relato del abuso. Una razón importante para enseñarles a los niños el nombre apropiado de cada parte del cuerpo radica en ayudarles a contar con precisión lo que le ha pasado a su cuerpo si alguien los ha maltratado.

Principios para enseñarles a los niños pequeños:

- Use los nombres que emplearía un médico para describir las partes privadas del cuerpo.
- Las partes privadas del cuerpo son "privadas" por una razón.
- Las partes privadas del cuerpo están "fuera del alcance" de casi todas las personas.
- Nadie tiene derecho de tocar ni de ver las partes privadas de un niño, excepto para ayudarle a mantenerlas limpias y sanas y en determinadas circunstancias.
- Tampoco nadie tiene derecho de pedirle a un niño que le toque sus propias partes privadas.

Las partes privadas del cuerpo no son un tema tabú: ¿Por qué es importante saber cuáles son y hablar al respecto?

Un niño al que no se le permite hablar de su cuerpo puede pensar que cualquier conversación sobre las partes privadas del cuerpo es tabú. Ese niño tiene más probabilidades de callar sobre el abuso o aun sobre problemas graves de salud que un compañero que se comunica de manera abierta y franca con sus padres. Tenga en cuenta que algunos depredadores usan apelativos para referirse a las partes privadas del cuerpo como instrumento de captación para desensibilizar y ocultar las líneas de los límites apropiados, lo cual podría parecer como un juego para los niños pequeños. Aun los jóvenes que ya conocen y usan los términos o apelativos populares para describir las partes privadas del cuerpo deben aprender las palabras correctas. En el caso de los jóvenes mayores, alguien que no observa los límites podría tratar de influir en ellos al hablar de relaciones sexuales, lo que podría aparecerle genial o emocionante al joven por ser un tema tabú.

Los niños deben saber cuáles son los ejemplos de comportamiento físico "apropiado" específico:

- Los besos de mamá en la mejilla antes de acosarse.
- Los abrazos de papá después del trabajo.
- El choque de los dedos con los amigos durante un juego.
- Un apretón de manos con alguien que no conocía antes.
- Un abrazo suave de un maestro en la clase.
- Una palmadita de un instructor en la espalda o en el hombro.
- Mecerse sobre las rodillas del abuelo o de la abuela.
- Una palmadita de un tío en la cabeza.
- Sentarse sobre los hombros de papá.
- Ir del brazo o de la mano de un buen amigo.

El abuso puede suceder a cualquier edad. Nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde para enseñarles a los niños el nombre correcto de las partes del cuerpo. La conversación cambiará a medida que crezcan los niños. Algunos puntos sencillos apropiados para la edad sobre los que se debe hablar son:

- **Año y medio (18 meses):** Nombres anatómicamente correctos de las partes privadas del cuerpo, incluso, el pene, el escroto, las nalgas y el ano (para los varones) y la vulva, la vagina, las nalgas, el ano y los senos (para las niñas). Los niños pequeños comienzan a aprender sobre los brazos, las orejas, los ojos, etc., a los pocos meses de edad. Enseñar a los niños sobre todas las partes del cuerpo es importante para el proceso de desarrollo.
- **3 a 5 años:** Cómo decirle que "no" a alguien que quiere ver o tocar las partes privadas del niño o que le pide cosas que lo hacen sentir incómodo.
- **5 a 8 años:** Seguridad lejos de la casa, experiencias atemorizantes y la diferencia entre los toques apropiados e inapropiados.
- **8 a 12 años:** Asuntos de seguridad personal, incluso acoso escolar, defensa propia, pornografía y otros temas referentes a las relaciones sexuales.
- **13 a 18 años:** Asuntos de seguridad como relaciones sexuales, violación en una cita romántica y en otras circunstancias, agresión, relaciones en citas románticas, relaciones abusivas, consumo de drogas y bebidas alcohólicas, infección por el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual y embarazo indeseado.

Conducta física apropiada e inapropiada

Toques apropiados

Varios estudios muestran que los niños creen bien cuando hay contacto físico y afecto apropiados. Necesitan la seguridad que dan los toques fiables, cariñosos y apropiados de su familia nuclear, sus familiares, maestros y amigos. Enséñeles qué toques son apropia-

No diga que "los toques que le causan una sensación agradable" son apropiados

No diga que los toques que le causan una sensación agradable son "cariñosos" o "muestran que alguien te ama". El toque de los órganos genitales puede causarle una sensación agradable al niño y mostrársele como algo cariñoso. Entonces, los niños podrían suponer que los toques que les causan una sensación agradable son apropiados y que los toques dolorosos son inapropiados. Un toque apropiado no se hace con la intención de confundir, atemorizar ni perjudicar deliberadamente a un niño. Además, tenga presente que un toque o un abrazo que lo haga tener una sensación agradable no significa automáticamente que la persona que lo abraza es un adulto confiable, particularmente si algún acto de esa persona lo hace sentirse incómodo. Recuerde que los pederastas a menudo les dicen a los niños que los toques inapropiados son una forma de demostrar amor. Los niños necesitan su ayuda para entender la diferencia.

dos y deles ejemplos específicos recalcando a menudo las propias experiencias de un niño.

Explique por qué son apropiados estos toques. Tienen una buena finalidad y no se hacen para perjudicar. Los toques apropiados son fiables aunque los niños no conozcan bien a la persona, y cuando sean apropiados para la relación en particular.

Algunos toques, como los de un médico, una enfermera, un dentista o la "doctora Mamá" necesitan una explicación especial porque son apropiados y necesarios y, a veces, pueden doler. Aun así, duelen por una "buena" razón porque son para mantener sanos a los niños.

Explique también cómo los toques accidentales no hacen que una persona sea desconfiable:

- Darse un golpe contra el cuerpo de otra persona en el centro comercial.
- Caerse accidentalmente sobre alguien en el patio de juego.

Toques inapropiados

Un toque inapropiado es un toque inadecuado, que podría hacerse con la intención de perjudicar o atemorizar a alguien o que viola las normas de seguridad, como pegar, dar puñetazos, hacer caer a alguien, dar puntapiés, escupir y cometer abuso sexual. Además de estos ejemplos, explique que tocar las partes privadas del cuerpo

Los niños deben conocer algunos ejemplos de toques apropiados que podrían ser desagradables o dolorosos, como cuando:

- El médico te puso puntos en una herida después de que te caíste de la bicicleta.
- La enfermera te aplicó una inyección de vacuna para mantenerte la salud.
- El dentista te limpió los dientes para que no tengas caries.
- Tu mamá te aplicó un ungüento que arde en una cortada para luchar contra la infección.
- Tu papá te puso gotas en los ojos para sacarte unos granitos de arena.
- Tu hermano te tiró del brazo para evitar que salieras a una calle muy transitada.

Cómo evitar el "peligro de extraños"

Los niños corren un mayor riesgo con alguien conocido. Aunque solamente 10% de los casos de abuso son cometidos por extraños, los niños necesitan tener cuidado con los desconocidos, en la calle y en la Internet. Pero decirle a un niño "no hables con desconocidos ni les recibas dulces" a veces crea una aprensión innecesaria en los niños e implica incorrectamente que alguien quien no es extraño debe ser confiable. Tenga en cuenta que cuando se le pide a un niño que defina a un "extraño", casi todos los niños dicen que es una persona "fea y mala". Esto deja en claro un hecho importante: los niños no suelen percibir como extraña a una persona amistosa, atractiva o carismática. Tampoco consideran extraña a una persona que les hable una vez o que esté a su alrededor más de una vez.

No debemos decir "no hables nunca con extraños" porque eso no se ajusta a la realidad y, como modelos, nosotros hablamos a menudo con extraños. Tampoco queremos eliminar una valiosa fuente de ayuda, particularmente cuando se trata de un niño perdido. Los niños deben saber que la mayoría de los extraños, independientemente de su apariencia, son confiables, pero no lo sabemos con seguridad. Enséñele a un niño a quedarse en un solo lugar si se pierde, a menos que sea un sitio peligroso, y a que haga mucho ruido para atraer atención. En circunstancias particulares como esta, está bien hablar con extraños para pedir ayuda.

Es más probable que ocurran secuestros cuando un perpetrador le pide ayuda a un niño. Dé la definición de "extraños" e interrogue al niño sobre su reacción si un desconocido le pide ayuda para buscar a un gatico o un perrito perdido o lo invita a entrar a su automóvil. El niño debe responder que tiene que preguntarle a usted primero antes de hacer algo o de ir a alguna parte. Si una persona hace que el niño se sienta incómodo o trata de detenerlo, el niño debe tratar de alejarse inmediatamente y de hacer tanto ruido como sea posible.

Para mayor seguridad, los niños deben saber lo siguiente:

- La mayoría de la gente es confiable, independientemente de su apariencia.
- Para determinar si un adulto es confiable, hay que prestar atención para ver si respetan tus límites
- Ten cuidado con los adultos o los niños que violen tus límites.
- Aléjate lo más pronto posible si alguien trata de causarte daño o te persigue.
- Está bien decir que "NO" a un adulto si trata de causarte daño o tocarte de una forma inapropiada o si te sientes incómodo.
- Habla con uno de tus padres o con un adulto confiable antes de ir a cualquier parte, aceptar algo o ayudarle a alguien.
- Grita, patalea y pide auxilio en voz muy alta si alguien trata de agarrarte.
- A veces es difícil decir que "NO" o alejarte de la situación y eso está bien, pero hay que contárselo inmediatamente a un adulto confiable.

puede ser un toque inapropiado y solamente es apropiado en pocas situaciones específicas.

Los niños necesitan saber lo siguiente:

- Tratamos nuestras partes privadas del cuerpo de manera especial al mantenerlas cubiertas.
- Únicamente algunos adultos confiables especiales pueden ver o tocar las partes privadas de un niño y solo para ayudar a mantenerlas limpias y sanas. (Véase "Enseñar a los niños identificar a los adultos confiables especiales").
- Los niños siempre pueden preguntar acerca de un toque que sea incómodo o confuso. Deles seguridades de que uno de los padres de familia o un guardián les indicará si un toque particular es apropiado o no (véase "Enseñar qué hacer si se violan los límites").

¿Quiénes son los amigos y adultos confiables?

Para los fines de la enseñanza de la seguridad de los límites personales, los amigos y adultos confiables son personas que:

- No incomodan al niño sin una buena causa (por ejemplo, exámenes médicos, vacunas, frotis de la garganta, retiro de una astilla, evitar que el niño corra hacia una vía, etc.) y no lo confunden ni atemorizan intencionalmente.
- Respetan constantemente los deseos y las preocupaciones sobre la seguridad personal del niño, de los padres y de los proveedores de cuidado. Si alguien se comporta de manera apropiada una vez, eso no significa que sea una persona confiable.
- Tienen un comportamiento transparente y que sigue las pautas de las siglas **PAN**, es decir, que debe ser **P**úblico, **A**propiado y **N**o ser de naturaleza sexual.

¿Cómo se sabe quién es confiable?

La mayoría de pederastas son personas que la víctima y los padres de la víctima conocen y en quienes confían; incluso pueden ser parientes.

Sea claro y coherente con el comportamiento apropiado

Aun las pequeñas violaciones de los límites por adultos bien intencionados podrían acondicionar a un niño a tolerar patrones de comportamiento inapropiados de captación de otras personas, y desensibilizar a los jóvenes para aceptar un comportamiento que normalmente se resistirían a tolerar. Los adultos conscientes deben hacer cumplir estrictamente los límites apropiados con los niños.

Cualquier intento por aislar a un niño debe considerarse una sospecha sana. Por el contrario, un adulto responsable informa a los demás cuando se reúne solo con los niños, invita a que se hagan verificaciones al azar del lugar donde está y se reúne en lugares donde otras personas pueden caminar sin impedimentos o donde la interacción es transparente y visible a los demás.

Una forma de determinar si alguien es confiable consiste en observar la interacción de esa persona con los demás. Tenga en cuenta que los adultos conscientes tienen la responsabilidad de proteger a los niños. Sin embargo, los niños pueden aprender importantes medidas de seguridad para poder protegerse mejor.

Considere la posibilidad de representar papeles con ellos, para que tengan una colección de frases y reacciones que puedan usar; a veces ellos saben que algo "no está bien", pero no saben qué hacer ni cómo responder. Practique situaciones "hipotéticas" con ellos, evalúe sus respuestas y establezca protocolos y respuestas previamente acordados.

Los niños deben conocer a sus adultos confiables especiales y los límites del comportamiento:

- La abuela para ayudarle en el baño o ponerle la ropa.
- El papá para ayudarle a limpiarse o a usar el baño.
- El maestro para ayudarle en el baño en la guardería o la escuela.
- La mamá para ayudarle a salir de la tina del baño.
- El médico para aplicarle una inyección en las nalgas.

Enseñar a los niños a identificar a los adultos confiables *especiales*

En la vida de un niño puede haber muchos amigos y adultos confiables. Una vez que los niños entiendan el concepto de tener amigos y adultos confiables, junto con los toques apropiados e inapropiados, usted debe explicarles el significado específico de la expresión adultos confiables ***especiales.***

- Los adultos confiables especiales pueden ver o tocar las partes privadas del cuerpo de un niño, pero solamente para ayudar a mantener al niño limpio y sano.
- Tienen permiso para ayudar a bañar al niño, llevarlo al baño y ponerle la ropa o también cuando el niño esté enfermo. No todos los adultos conscientes tienen esta aprobación y no todos los adultos confiables especiales tienen autorización sin restricciones, ya que algunos son adultos confiables especiales para algunas ocasiones o por razones específicas.
- Por ejemplo, el permiso que tiene un médico para tocar las partes privadas del cuerpo del niño se limita a exámenes especiales o en cualquier otra actividad que tenga que ver con las partes privadas del cuerpo del niño. Recuerde que su amor por una persona no debe comprometer nunca su papel de protector. Los padrastros, los tíos, los enamorados, los familiares y otros seres queridos, ya sean hombres o mujeres, cometen un gran porcentaje de los casos de abuso sexual infantil. De manera que hasta que usted no esté seguro, es mejor tener cuidado y limitar el acceso especial a su niño solamente a las personas con una trayectoria intachable de seguridad. Dé autorización ilimitada solo a las personas que usted sepa que son verdaderamente dignas de confianza.

¿A quién debe seleccionar usted como adulto confiable "especial "?

La selección de un adulto confiable especial es una decisión muy importante. Recuerde que los padres tienen la principal responsabilidad de identificar a los adultos confiables y que los niños necesitan saber quiénes son y, a la larga, identificarlos sin ayuda. Tenga en cuenta sus experiencias con los mismos adultos. Si su propio padre fue una persona confiable con usted y con sus hermanos, entonces, a menos que las circunstancias hayan demostrado lo contrario, es muy probable que él sea un buen candidato para convertirse en un adulto confiable especial en caso de que sea necesario ayudarle a su niño en la taza del baño, en el baño

cíficos con un fin determinado y solamente en presencia de los padres o una enfermera.

Enseñar qué hacer si se violan los límites

Si bien la meta es la prevención, a veces los pederastas logran tener acceso. Debemos enseñarles a los niños reglas sencillas para situaciones en que se violan los límites, en que los límites no están claros o en que se sienten que corren peligro.

Un niño debe saber que en cualquier momento en que alguien trate de tocarle las partes privadas del cuerpo o trate de hacer que el niño le toque las partes privadas a la otra persona, el niño debe:

- Decir palabras que signifiquen ¡"No! o ¡"Pare!"
- Tratar de salirse de la situación, y luego
- Contarle lo sucedido a uno de los padres o a otro adulto confiable lo más pronto posible
- Saber que usted creerá en él y que él no se meterá en problemas por decir que ¡"No!" ni por alejarse de la persona

◀◀ Conviene "representar papeles" que les ayuden a los jóvenes a aprender y practicar una serie de respuestas preparadas para que no tengan mucha dificultad cuando "llegue el momento".

▶▶ Posibles respuestas preparadas para dar a los jóvenes una "estrategia de salida" cuando se sientan incómodos:

- "Necesito ir al baño".
- "Tengo sed y necesito algo de tomar".
- "No me siento bien, voy a vomitar".
- "Deje de tocarme así; no me gusta".
- "Pare o ¡No!"
- "Yo no dejo que nadie me toque las partes privadas".
- "Quiero ir a casa a ver cómo está mi perro/tortuga/gato".

Deje en claro este importante punto

"Cuando se trate de tu seguridad, puedes contarme cualquier cosa; aunque alguien te haya amenazado o te haya dicho que guardes el secreto, yo te creeré y tú no te meterás en ningún problema".

Asegúrele al niño que usted lo escuchará sin disgustarse y que la seguridad de él es la máxima prioridad para usted. Usted debe reaccionar de manera que se refleje esto constantemente. Si un niño sabe que usted suele reaccionar en exceso a las cosas pequeñas, eso podría evitar que le cuente.

Enseñar a “no tener secretos”

Comparación de los secretos con las sorpresas

Dígales a los niños que no hay secretos cuando se trata de su seguridad personal y física. Que está mal que un adulto u otro niño les pida que guarden un secreto sobre su seguridad—particularmente si se trata de toques inapropiados—porque es una forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o de atemorizarlo, los niños deben saber que lo correcto es hablar inmediatamente con un adulto confiable o con uno de los padres. Asegúrele al niño que él estará protegido, independientemente de cualquier amenaza o consecuencia por contar el secreto. Cuando un niño sabe cuál es la diferencia entre secretos y sorpresas y que no está bien guardar un secreto, es más probable que revele las violaciones de los límites.

Puntos para iniciar una conversación sobre los secretos:

- ¿Cuál es la diferencia entre secretos y sorpresas?
- ¿Alguien te ha dicho que no le cuentes un secreto a tu mamá?
- Una vez yo tenía un secreto y me daba miedo de que mi papá se disgustara si se lo contaba. Luego se lo conté y me sentí mejor. ¿Tienes un secreto que no le has contado a tu papá?

Puntos para iniciar una conversación sobre los límites:

- ¿Alguna vez has pensado en tus límites personales?
- ¿Sabes cuáles son tus límites?
- ¿Cuáles son?
- ¿Sabías que está bien decir que “no”?
- ¿Sabes que tienes el derecho a estar seguro?

A veces los niños se sienten paralizados durante el abuso o después

Aun cuando enseñamos a los niños estrategias para protegerse mejor, en el momento del trauma a veces los niños pueden sentirse paralizados e incapaces de comunicarse. Para el niño, a veces es tan atemorizante, embarazoso o vergonzoso discutir el abuso, que puede parecer más fácil aguantarlo. Por eso es indispensable que los adultos conscientes les recuerden a los niños la gran importancia de contárselo a un adulto confiable cuando alguien se comporta de una manera que los hace sentir incómodos, aun si el niño no está seguro de lo sucedido. Los niños necesitan saber que no es prudente ni correcto ocultar secretos sobre toques inapropiados, aunque la persona les haya pedido excusas o les haya dicho que fue un accidente. Al contar lo ocurrido, independientemente de las circunstancias que rodearon el incidente, el niño se siente habilitado para darles a los adultos conscientes una oportunidad de tomar las medidas necesarias para protegerlo.

Los padres y los adultos conscientes deben tener cuidado de no decirles a los niños que van a perjudicar a los violadores si han abusado de ellos o les han causado daño. Un niño puede temer que sus padres tendrán problemas y decidir mantener silencio sobre el abuso o las violaciones de los límites.

¿Cuál es la diferencia entre secretos y sorpresas?

Secretos

- Son ocultos.
- Nunca se cuentan.
- Excluyen a otros.
- Pueden causar daño.
- Pueden causar miedo o tristeza.

Sorpresas

- Son pasajeras.
- Se cuentan y se comparten.
- Son inclusivas.
- Suelen ser divertidas (fiesta de cumpleaños, regalo especial, etc.).
- Suelen causar felicidad y emoción.

Puntos para iniciar una conversación:

- ¿Alguien te hace dar miedo?
- ¿Te ha sucedido algo que tienes miedo de contarme?
- ¿Alguien te ha tocado de una forma que no te gusta?
- ¿Alguien te ha tocado o ha tratado de tocarte las partes privadas?
- ¿Cuál es la mejor parte de estar (con una persona en un lugar)? ¿Cuál es la peor?
- ¿Alguien ha violado o traspasado tus límites y te ha disgustado?

Los niños deben saber que no guardamos secretos, pero que podemos guardar sorpresas. La idea de "confidencialidad" se puede modificar cuando los jóvenes sean mayores, pero nunca se deben contar secretos a los niños ni los adultos conscientes deben pedirles que guarden secretos, aunque se trate de un juego.

Cómo continuar la conversación con los jóvenes mayores

A medida que un joven pasa a ser adolescente, naturalmente habrá menos supervisión y se le dará más responsabilidad para evaluar las situaciones seguras y a las personas confiables. Muchas reglas sobre los límites y la seguridad destinadas a los niños más pequeños también se aplican a los jóvenes mayores, aunque se les pueden transmitir de una forma diferente. Los adultos conscientes deben enseñar expectativas y límites a los adolescentes y preadolescentes. Recuérdeles que pueden decir que "no" y retirarse de cualquier situación que los haga sentirse incómodos. Cuanto más edad tengan los niños, mejor podrá usted señalarles otros tipos de límites.

- **Haga participar a los niños mayores en la conversación sobre asuntos de seguridad en el cine, las noticias o los programas de televisión;** hábleles de estrategias de prevención y resolución.

- **Los preadolescentes y los adolescentes suelen tener una mayor presencia en las redes sociales.** Recalque que los pederastas suelen recorrer varios sitios de las redes sociales para buscar posibles víctimas y aprender sobre la vida de ellas.

- **Prepárese para explosiones emocionales y del comportamiento y fomente la comunicación por ese medio.** Manténgase calmado y explique que toda situación tiene una solución. ▶▶

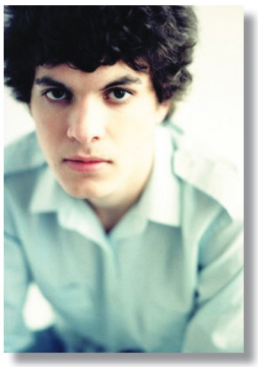
- **Los adolescentes y preadolescentes están expuestos a un mayor riesgo de escaparse y de ser presa de la trata de personas con fines sexuales.** Tenga cuidado con los agentes de modelaje, fotógrafos o empresas comerciales—incluso con alguien que diga que el niño es "buen mozo" o que la niña es "bonita" y pueda ganar dinero. Examine las referencias comerciales y los expedientes de servicio. No deje que se conozcan con esas personas a menos que estén acompañados por usted o por otro adulto consciente.

- **Mantenga una actitud positiva y muéstrese dispuesto a hablar sobre estos asuntos en cualquier momento.** Si bien se debe fomentar un entorno abierto y seguro, los niños necesitan saber que usted ayudará a protegerlos, independientemente de las circunstancias.

- **Enséñeles que si sus amigos revelan algo que les ha sucedido, deben hacer lo correcto y contárselo a un adulto.** Ayúdeles a entender que si cuentan, tienen la posibilidad de detener el abuso. Hable de la forma en que los niños podrían ofrecerse a acompañar personalmente a los amigos a hablar con un adulto confiable.

◀◀ Consejos para una conversación:

- Lo siento. Veo que estás disgustado.
- ¿Podrías decirme qué dije para que te disgustaras?



Conversación sobre la pornografía

La pornografía es una de las formas más comunes en que los pederastas traspasan la barrera entre un adulto y un niño, tanto en línea como en persona. Los depredadores sexuales a menudo usan la pornografía para excitar o atrapar a los jóvenes y hasta pueden decirles que les están enseñando sobre relaciones sexuales para ayudarlos a ser "buenas parejas sexuales" en el futuro. El pederasta confía en la curiosidad natural del niño sobre las actividades sexuales y la tendencia a mantener en secreto la información al respecto.

Los padres deben explicar qué es la pornografía y dejar en claro que las imágenes de personas desnudas no son apropiadas para que nadie las vea. Dígales a los jóvenes que si alguien les muestra imágenes de personas desnudas (aun si son fotografías de esa misma persona desnuda), pueden y deben decírselo a usted y que no se meterán en problemas por haber visto esas imágenes. Dígales también que deben contarle a usted cuando un adulto les tome fotografías o les pida que tomen fotografías de adultos desnudos.

Cómo responder a la revelación de un abuso

La mayoría de los niños no mienten sobre el abuso. Un niño puede revelarlo directa o indirectamente (por ejemplo, al contar la situación de un amigo o al relatar un "cuento" o una "situación hipotética"). En su comunicación constante con los niños, dígales que le avisen a usted qué les pasa para que usted pueda apoyarlos.

El niño presenta cambios de comportamiento repentinos y problemáticos:

- Está de mal humor o agresivo.
- Pierde interés en la escuela.
- Muestra cambios extremos en la higiene personal.
- Ya no disfruta de una actividad ni desea participar en ella.

Preste atención al comportamiento de un joven. Si de alguna manera está "raro" o si hay cambios repentinos de conducta, siga observando y, con calma, hable con el niño para averiguar qué sucede.

Puede tratarse de una situación de abuso o no, pero obviamente algo le preocupa al niño. Siga estas sencillas pautas para recalcarle que hizo lo correcto al contarle sobre la situación:

1. **Deje que los niños hablen y escúchelos atentamente.** Tenga paciencia y escuche. A veces, los niños revelan el abuso sin darse cuenta o envían "mensajes de prueba" para darse una idea de cómo podría recibir usted la información.

2. **Reconozca la necesidad de privacidad del niño, sin aislamiento.** Busque un lugar para escucharlo que sea transparente y no cree una situación inapropiada para ninguno de los dos.

3. **Limite el número y la duración de las preguntas.** Preocúpese por saber "quién" cometió el abuso y deje que el niño le diga qué sucedió. Asegúrele que sus afirmaciones no son acusadoras. No trate de determinar la credibilidad del relato ni haga preguntas si tiene suficiente información para denunciar el caso a las autoridades. Deje que los profesionales interroguen al niño.

4. **Aborde los sentimientos del niño; dígale que usted confía y cree en él.** Un pederasta puede amenazar a los niños con terribles consecuencias, incluso con causarle daño a su mascota o a un ser querido. Es de suma importancia tratar esas amenazas

Manténgase calmado y evite demostraciones de choque o de disgusto

Pregúntese ahora, con anticipación, ¿qué expresión tendrá usted en la casa si un niño le revela algo por ser usted un adulto confiable? La mayor parte de nuestra comunicación está representada por el lenguaje corporal. ¿Tendrá usted la apariencia de una persona calmada durante el encuentro con el niño? Recuerde que el abusador puede haber dicho ya que los adultos no les creen a los niños. Es indispensable que el niño sepa que usted lo escucha sin juzgarlo. Su respuesta emocional o cualquier respuesta no controlada pueden acabar con la disposición que tiene el niño a comunicarse.

como si fueran completamente ciertas. Los niños también necesitan saber que lo ocurrido no fue por culpa de ellos.

5. **No prometa confidencialidad; ofrezca discreción.** Cuando diga que necesitará comunicar—discretamente—la información recibida a las personas que deben saberla, por lo general, los niños la revelan porque se les asegura que usted utilizará mecanismos para protegerlos. ▶▶

6. **Sea sincero con el niño sobre lo que sucederá después**—usted comunicará el incidente a las autoridades correspondientes y, con cuidado, lo compartirá solamente con quienes sea necesario para mantener la seguridad del niño.

7. **No regañe al niño.** Una reacción de esa índole puede confirmar los temores del niño sobre la revelación del abuso e impedir que el niño recurra a los adultos confiables en el futuro.

8. **Busque atención médica inmediata si es necesario.** Si el niño necesita atención médica inmediata y no hay personal de protección infantil en su localidad, llame al 911.

9. **Elogie al niño por revelar el incidente.** Dígale que hizo lo correcto al comunicarse con usted y asegúrele que, sin importar las circunstancias, tendrá su amor y protección.

10. **Busque orientación o psicoterapia para el niño.** Varios factores determinan el ritmo de sanación de un niño, incluso la reacción del adulto a la revelación del abuso. A los niños que tienen una familia que los apoya y cuentan con ayuda profesional competente les va mucho mejor que a otros. Consiga la mejor ayuda profesional disponible para darles a todas las personas afectadas apoyo para enfrentar los efectos del abuso. ¡Pida ayuda!

◀◀ Consejos para la conversación:

- Sé que es muy difícil hablar sobre esto y tú estás asustado/avergonzado.
- Parte de protegerte consiste en comunicar esto a la persona correcta.

Si el niño le cuenta a alguien más

Trate de no sorprenderse ni disgustarse si un niño no le cuenta específicamente sobre una situación de abuso. Recuerde que estamos dándole instrumentos para hablar con varios adultos confiables que pueden protegerlo. En la mayoría de los casos, el abusador o el violador de los límites es alguien que el niño conoce y en quien confía, a menudo es un amigo o familiar de confianza. Los niños se preocupan mucho por las reacciones de los padres. Como consecuencia, a menudo pedirán consejo y apoyo a alguien más para dar el paso inicial de revelación del abuso.

Cuando un joven no está bajo su cuidado directo o es supervisado por un tercero

Repase las reglas sobre los límites personales antes de poner a un menor bajo la supervisión de otras personas. Esas ocasiones incluyen cuidado infantil, cuidado de bebés, invitaciones a dormir en casa de los amigos, campamentos atléticos y de verano, viajes de campo de un día para otro, salidas donde deben bañarse o quedarse a dormir y situaciones en las que ustedes no tengan a los niños a la vista. Pregunte:

- ¿Quién es el supervisor o monitor? ¿Qué procesos de selección se emplearon para conseguir al personal o a los voluntarios? ¿Cuáles son las reglas de seguridad? ¿Cuál es la proporción de menores a adultos?
- ¿Alguno de los participantes (adultos o niños) ha mostrado antes que tiene un comportamiento agresivo o de acoso escolar?
- ¿Tiene el niño la capacidad de identificar sus propios instintos y de confiar en ellos y luego puede actuar según esos instintos y hacerle frente a un adulto o a otro niño?
- ¿Entiende el niño que puede hablar con un adulto confiable en cualquier momento, particularmente si se siente incómodo o cree que algo "no está bien"?

En situaciones en las que el niño no está bajo su cuidado, averigüe qué sucedió. ¿Se sintió cómodo? ¿Se divirtió? ¿Sucedió algo que le molestó?

Los programas destinados a los jóvenes deberían tener:

- Verificación de antecedentes.
- Capacitación sobre entornos seguros.
- Políticas de prevención del abuso.
- Guías de actuación basadas en el Código de Conducta.
- Supervisión de los programas establecidos.
- Procedimientos para comunicar las preocupaciones y denunciar el abuso.
- Prácticas de selección de empleados y voluntarios.
- Acceso para que los padres pueda velar por la seguridad.

Fiestas de pijamas

Las fiestas de pijamas entre niños pueden ser divertidas y difíciles porque los jóvenes no están directamente supervisados por usted en un entorno que usted controle. Como padre, madre o adulto consciente, usted tiene la responsabilidad de evaluar la seguridad de cada situación y decidir si está dispuesto a aceptar los riesgos.

Los niños deben saber que en estos casos se aplican las mismas reglas de seguridad de los límites. Si el niño se siente atemorizado o incómodo, dígale que puede irse a casa. Además, dígale al anfitrión que usted ha acordado eso y que si el niño quiere irse a casa por cualquier razón, usted irá inmediatamente a buscarlo. Tenga un código que solo usted y el niño sepan, por ejemplo, llamarlo a usted y preguntarle por el perro o pedirle un "remedio" muy específico. Si un niño menciona ese código en una llamada telefónica, eso podría ser una señal para que usted le avise al huésped que está de camino a recoger al niño. No necesita dar ninguna otra explicación.

El niño también debe saber que las fiestas de pijamas no siempre terminan por ser divertidas. Además, usted puede asegurarle que puede volver a asistir a esas fiestas en el futuro en circunstancias favorables, para que el niño se muestre más dispuesto a llamarlo si algo sucede y no tema que se le prohíba asistir en el futuro.

Guías sobre la seguridad de la tecnología

Si bien los beneficios de la Internet son muy superiores a los riesgos, las comunicaciones en línea podrían ser una vía de vulnerabilidad al abuso, al acoso cibernético, a la exposición a material inapropiado y a personas desconfiables.

Si el niño tiene acceso a la Internet en cualquier dispositivo, hable sobre la seguridad en ese medio.

La falta de configuraciones de privacidad en las cuentas de un joven podría poner la información personal de otro niño que se comparte por medio de fotografías a la disposición de cualquier persona que desee guardarla y usarla.

Elementos de tecnología que deben conocer los adultos conscientes:

- Comuníquese a menudo con los niños sobre las actividades en línea.
- La tecnología de la Internet suele ser móvil y estar localizada en varios tipos de dispositivos que necesitan monitoreo.
- Los riesgos de cada dispositivo, juego o aplicación.
- Aprobar todos los dispositivos y aplicaciones antes de darles acceso a los jóvenes.
- Establecer límites para el uso de tecnología y el comportamiento apropiado.
- Instalar y usar software de filtración/monitoreo.
- Las características de seguridad de cada dispositivo, aplicación y juego.
- Cómo revisar las configuraciones y las actualizaciones de las cuentas, aprender sobre el acceso proporcionado con la lectura de los detalles.
- Los padres y guardianes tienen derecho a acceder a las cuentas de sus niños para velar por su seguridad.

Acoso cibernético: deténgalo, bloquéelo, denúncielo

El acoso cibernético es el uso de tecnología para humillar, amenazar, molestar, hostigar y/o manipular. Los jóvenes deben saber que ante un caso de acoso cibernético tienen la responsabilidad de detenerlo. Esto significa que NO deben reenviar material (como chismes, videos explícitos, información vergonzosa, mensajes sexuales de texto, etc.) a sus compañeros ni participar en el acoso. Use la frase: "deténgalo, bloquéelo, denúncielo". "Deténgalo" y no responda directamente a la amenaza ni la fomente. "Bloquee" a la persona o la cuenta correspondiente y luego "denúncielo", guarde las pruebas y cuénteselo a un adulto confiable lo más pronto posible. Según el material de que se trate, tal vez sea necesario denunciarlo a los administradores del sitio web o de la aplicación correspondiente o a la policía.

Elementos de tecnología de la Internet que los jóvenes necesitan saber:

- Nada es privado en la Internet.
- No todas las personas que están en línea son lo que parecen ser.
- Nunca aceptes solicitudes de cuentas de desconocidos, independientemente de que sean de amigos en común.
- Siempre piensa dos veces antes de publicar cualquier cosa.
- Verifica la información de identificación.
- Es posible rastrear un lugar visualmente o dentro de los datos ocultos en una fotografía.
- Habla con un adulto confiable antes de reunirte o de hacer algo con un "amigo" que hayas conocido en línea.
- Respuestas apropiadas al acoso cibernético.

Fomento de la conversación con los jóvenes sobre la seguridad de la tecnología

La primera meta de un adulto es proteger a los jóvenes y ayudarles a tomar mejores decisiones para el futuro. Considere la posibilidad de examinar la cuenta del joven con él para ver si hay alguna publicación o intercambio problemático. A continuación se ofrecen varias sugerencias para iniciar una conversación.

- **¿Te sientes seguro al usar esta aplicación, este juego o este programa?**
- **¿Conoces a alguien que haya recibido amenazas en línea?**
- **¿Cuáles son algunas formas de responder si tú o tus amigos comienzan a sentirse incómodos?**

Compartir en exceso / publicar información reveladora

Los jóvenes que no tienen una base sólida de límites personales publican más información reveladora en línea sin entender las consecuencias. De hecho, revelar la información personal y compartirla en exceso es un error común cometido en las redes sociales casi por cualquier persona. A veces, el problema es que los jóvenes juzgan su autoestima personal y su popularidad por el número de respuestas y el volumen de atención recibida. No se dan cuenta de que su valor como personas no depende de su popularidad, ya sea por trato directo o en línea.

- **¿Cómo escoges a tus amigos en línea?** ¿Eres selectivo sobre quién tiene acceso a tu vida o a la información que has revelado en la Internet? ¿Hay alguien relacionado con tu cuenta a quien no conoces bien?

- **¿Qué significa para ti información "personal" o de "identificación"?** ¿Qué compartes sobre ti, tus amigos o familiares? ¿Hay imágenes tuyas o de tus amigos en línea donde puedan identificarte? ▶▶

- **¿Puedes mostrarme las configuraciones de seguridad de tu cuenta?** ¿Qué pueden ver los demás a partir de la cuenta que has creado? ¿Cuáles son los riesgos y beneficios?

- **¿Puedes mostrarme cómo se usa el dispositivo?** ¿Cómo abro una cuenta?

◀◀ En los avisos en línea no debes proporcionar esta información:

- Nombre completo o iniciales.
- Fecha de nacimiento.
- Escuela.
- Barrio.
- Lugar de residencia.
- Almacenes frecuentados.
- Número(s) telefónico(s).
- Relación con otras cuentas en las redes sociales.

Una vez publicada, la información estará disponible para siempre

Anime a los jóvenes a pensar dos veces antes de publicar cualquier cosa. A veces, el material presentado en línea es ilegal, embarazoso, demasiado personal, etc., y podría tener un impacto duradero en la futura reputación de los jóvenes mayores. También es posible que la información compartida haga al joven más vulnerable al abuso al identificar inadvertidamente una escuela o un sitio específico. Enséñeles a los jóvenes a examinar esta información siempre y a analizar lo que se piensa revelar antes de publicarlo y hágales entender que una vez publicada esa información en la Internet siempre estará disponible para que cualquier persona la vea o la encuentre.

Conclusión: Cómo hacer funcionar la seguridad de los límites

La enseñanza de la seguridad de los límites es solamente una parte de una solución multifacética para protección contra el abuso sexual infantil. Cuanto más sepamos, mejor podremos prevenir ese abuso y aprender a responder apropiadamente si llega a suceder. Recuerde que usted tiene los instrumentos para crear un entorno más seguro y para ampliar la base que ya tiene con los jóvenes bajo su cuidado.

Repaso de los puntos importantes:

- **No basta una conversación cuando se trata de la seguridad de los límites.**
- **Aproveche las oportunidades de aprendizaje y los momentos que se presenten para enseñar.**
- **Los adultos son los principales protectores de los niños, pero existen instrumentos para mantener los límites personales que debemos enseñarles a los niños para empoderarlos y ayudarles a protegerse a sí mismos, cuando estén fuera del ámbito de nuestro cuidado inmediato.**
- **A menudo, los abusadores son personas conocidas y de confianza para el joven y la familia.**
- **Por causa de la manipulación del abusador y por la vergüenza que podría sentir una víctima, podría ser difícil para los niños hablar del abuso.**
- **Los niños revelan el abuso de varias maneras, y la reacción de los adultos puede afectar la forma en que los niños se comunican y sanan.**

La reacción en cadena del legado

La interacción que tenga con los jóvenes y con otras personas que obran en nombre de ellos puede repercutir en las generaciones venideras. Su comportamiento afectará la manera en que otras personas se comporten con los jóvenes, en que los jóvenes esperan que se comporten los adultos y en que reaccionan entre ellos mismos, y así sucesivamente. Como resultado de la puesta en práctica de los conceptos aprendidos en la presente guía, los niños estarán menos vulnerables y se sentirán menos atraídos a las personas que deseen causarles daño.

Situaciones que Exigen Denuncia

Todos los estados, incluyendo Illinois, tienen leyes que exigen la denuncia del abuso infantil.

Para reportar una señal de alerta o sobre la violación de un código de conducta, que no signifique ni cause sospecha de un abuso real:

- *Comuníquese directamente con su supervisor:*

  — Si un individuo presenta una señal de alerta, no significa necesariamente que él/ella es un abusador — puede ser que es una persona cuyos límites no están bien establecidos y desconoce las reglas de comportamiento inapropiado. En cualquier caso, el comportamiento debe ser abordado.

Si usted sabe o sospecha que un niño es víctima de abuso por un adulto: ▶▶

- *Reporte el asunto al llamar la línea directa del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois al 1-800-25-ABUSE*

  — Mantenga un registro escrito o electrónico con información pertinente sobre el número de teléfono, la fecha, la hora y el contenido del informe.

- *Reporte el asunto a su supervisor.*
- *Reporte el asunto al departamento de policía local.*
- *Reporte el asunto a la Diócesis: 1-815-293-7450 o a Report-SexualAbuse@rockforddiocese.org si la sospecha de abuso está en las manos de un empleado Diocesano o voluntario.*

◀◀ ¿Qué significa tener una sospecha de abuso?

- Uno podría tener una sospecha de abuso si la idea de abuso o la preocupación por el mismo le ha pasado por la mente.
- Si existe una sospecha de abuso, comuníquese con el organismo de Servicios de Protección Infantil de su estado.

El papel de protector

¿Tiene usted el privilegio de ser un adulto de confianza? Independiente de su papel específico en la vida de calquier niño, por la propia naturaleza de ser adulto usted es protector de los niños. Debe entender cómo responder apropiadamente — especialmente si un niño le tiene confianza para revelarle una situación incómoda o aun un caso de abuso.

Todo lo que usted haga como socio con los programas de VIRTUS® marca una diferencia para todos los niños en su entorno. Recuerde, que no todos los niños tienen a un adulto bondadoso o confiable que vele por su seguridad. Aunque no sea su hijo, presente sus preocupaciones a la autoridad correspondiente.

Tenga presente que:

- Los niños pueden cambiar su "cuento" o fingir que mintieron originalmente después de revelar el abuso.
- A veces el "cuento" puede diferir debido a miedo o en respuesta a la reacción fuerte de un adulto.
- La verdad es que los niños rara vez mienten sobre el abuso y, por lo tanto, siempre debemos tratar la revelación del abuso como algo completamente cierto.

Otras Situaciones que Exigen Denuncia

Si se sospecha o se sabe que un voluntario o un empleado de cualquier organización en la que participan los niños cometió un abuso contra un niño:

- *Llame la línea directa del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois al 1-800-25-ABUSE.*
- *Luego, comuníquese con un supervisor dentro del programa; mantenga la comunicación con un supervisor de mayor rango si parece que no se toma ninguna medida.*
- *Reporte el asunto al departamento de policía local.*
- *Si el abuso esta en las manos de un empeado Diocesano o voluntario, póngase en contacto con la línea directa de la diócesis: 1-815-293-7540 o al ReportSexualAbuse@rockford-diocese.org.*

Si el niño está en peligro inmediato o inminente (es decir, la situación está ocurriendo en la actualidad):

- *Llame al 911.*

Si el abuso sucede dentro de su familia, siga las mismas reglas para la denuncia.

Si usted o un joven bajo su cuidado reciben mensajes o imágenes con contenido sexual y se les pide que las compartan, además de hacer denuncias a las 4 entidades anteriores, denúncielo a www.cybertipline.com.

Si usted es consciente de acoso cibernético, denúncielo al sitio web y a su supervisor.

Erre por el lado de la protección de los juventud

No es su responsabilidad verificar la revelación de abuso — más bien, es su deber de denunciarlo a la autoridad correspondiente. Si sospecha que se ha cometido un abuso — es decir, que le ha pasado por la mente la idea o la sospecha de que el niño podría ser víctima de abuso, debe proteger al niño contra el presunto abusador, llamar a los servicios de protección infantil lo más pronto posible, y buscar servicios profesionales para el niño y para cualquier otra persona afectada (véase "Cómo responder a la revelación de un abuso").

Hay muchos instancias de situaciones de abuso que se podrían haber prevenido o abordado mucho más rápido con la acción de adultos bondadosos comunicando sus preocupaciones. Tenga en cuenta que cualquier percepción en cuanto a la eficacia de la agencia no puede afectar su disposición a hacer lo que se requiere.

Su contribución al tomar la decisión correcta podría marcar la diferencia entre la vida y la muerte de un niño — y su acción podría prevenir el dolor y el trastorno emocional del joven en los años venideros.

Gracias por su disposición a ser protector de los niños.

3114 East 81st Street, Suite 101
Tulsa, OK 74137
Tel: 888-847-8870
Fax: 918-392-4400